

Приложение №2

Консультации для педагогов. Индивидуальные консультации.

Сроки проведения	Проводимые мероприятия	Форма работы	Ответственный
Август	1. Как провести мониторинг семей группы выявления психолого-педагогических проблем	Индивидуальная консультация,	Воспитатель Холодова Н.В.
Сентябрь	1.Как грамотно построить работу с родителями «Здесь Вас ждут вас рады видеть». - Особенности развития ребенка дошкольника -Индивидуальная работа с каждой семьёй.	Индивидуальное консультирование	Старший воспитатель Петухова Н.В.
Октябрь	1.«Воспитание игрой» 2 Проявление творческого потенциала педагога; Пропаганда своих достижений;	Консультация	Старший воспитатель Петухова Н.В.
Ноябрь	1. Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей. 2. «Как выбрать развивающие игры»	Консультация Консультация	Старший воспитатель Петухова Н.В.
Декабрь	5. «Народные игры в воспитании детей» 6. Музыка в жизни вашего ребенка	Консультация Консультация	Воспитатель Холодова Н.В. Семёнова Т.В.
Январь	1. "Как сохранить и укрепить здоровье ребенка" 2. Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования.	Консультация	Воспитатель Холодова Н.В.

Февраль	1."Влияние семейного воспитания на развитие ребенка" 2.Индивидуальная работа.	Консультация Консультации	Старший воспитатель Петухова Н.В.
Март	1.«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. "Как помочь ребенку в период адаптации"	Круглый стол Консультация	Старший воспитатель Петухова Н.В.
Апрель	1. Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития. 2. Индивидуальная работа.	Круглый стол	Старший воспитатель Петухова Н.В.
Май	1. Формирование основ педагогического мастерства	Круглый стол	Воспитатели ДОУ

План мероприятий с малоопытными педагогами на учебный год.

Месяц	Мероприятия	Категория
Сентябрь	1. Знакомство с молодым воспитателем. Беседа 2. Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы. Анкетирование. 3. Ознакомление с требованиями к работе в данном ДОУ (направлениями работы, образовательной программой) 4. Разработка индивидуального плана профессионального развития по результатам анкетирования. 5. Выявление трудовой мотивации, педагогической направленности, 6. Диагностика педагогических умений и навыков педагога, социорефлексии и эмпатии 7. Изучение локальных актов ДОУ, основных требований к ведению нормативной документации (табель, фильтр, листы адаптации, журнал приёма детей, журнал сведений о родителях воспитанников, календарный план, перспективные планы, план работы с родителями). 8. Планомерное целенаправленное сопровождение начинающего педагога 9. Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; Виды планирования в ДОУ»	Молодые педагоги, педагоги с маленьким стажем работы
Октябрь	1. Обсуждение основных подходов в воспитании в период адаптации малышей к условиям ДОУ 2. Беседа на тему: «Соблюдение принципа эмпатии и социорефлексии в профессиональной сфере» 3. Моделирование педагогических ситуаций	

	<p>4. Определение методов работы с тяжело адаптирующимися детьми</p> <p>5. Создание благоприятного эмоционального климата в группе</p> <p>6. Обеспечение щадящего режима пребывания ребёнка в группе детского сада, «Понятие “адаптация”, степени адаптации; Психические особенности детей в период адаптации; Формы и методы, облегчающие адаптивность детей в ДОУ» «Взаимодействие с родителями в период адаптации»</p>	
Ноябрь	<p>1. Определение основных функций общения с детьми раннего возраста</p> <p>2. Тренинг для молодых специалистов ДОУ «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками»</p> <p>3. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДОУ</p> <p>4. Обсуждение и анализ педагогических ситуаций Беседа. Выбор наиболее оптимальной модели общения с воспитанниками раннего возраста молодым специалистом Формирование умения работать в направлении поставленных воспитательно – образовательных задач «Особенности психического развития детей второго, третьего, года жизни; Учет особенностей физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста в работе воспитателя детского сада» "Соблюдение режима дня в раннем возрасте – главное условие формирования здорового образа жизни"</p>	
Декабрь	<p>1. Мастер – класс педагога – наставника по теме: «Интегрированный подход в воспитании детей раннего возраста» Обсуждение педагогической ситуации, выводы.</p> <p>2. Совместная процедура диагностики нервно-психического развития воспитанников группы раннего возраста</p> <p>3. Совместное составление коррекционных планов работы с детьми</p> <p>4. Творческая работа в коллективе в рамках подготовки к новогодним утренникам.</p> <p>5. Использование комплексного подхода в воспитании. Выбор форм работы с малышами.</p> <p>6. Проявление активности, коммуникативных, творческих качеств, осознание себя как части коллектива. «Виды занятий; Этапы занятия; Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста»</p> <p>7. Правила проведения праздника в условиях ДОУ</p>	
Январь	<p>1. Семинар-практикум: «Принципы организации игровой деятельности с дошкольниками в ДОУ»</p> <p>2. Мастер – класс педагога – наставника по организации предметно – развивающей среды в ДОУ, соответствующей педагогическим и санитарным требованиям. Ознакомление с педагогическими требованиями к проведению совместной</p>	

	<p>деятельности с дошкольниками</p> <p>3. Ознакомление с понятием “предметно-развивающая среда” «Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие успешного воспитательно – образовательного процесса »</p>	
Февраль	<p>1. Смотр-конкурс «Лучшая родительская газета «Наша дружная семья». Презентация издательских работ</p> <p>2. Опрос воспитателей об их ожиданиях от взаимодействия с семьей</p> <p>3. Круглый стол для начинающих педагогов ДОУ «Родительские собрания в ДОУ (приемы, используемые в процессе проведения)</p> <p>4. Смотр-конкурс «Лучшее оформление зимней площадки ДОУ»</p> <p>Налаживание контакта и доверительных отношений с воспитанниками и их родителями. Развитие умения работать в контакте с родителями</p> <p>5. Формирование навыков проведения коллективной работы с родителями воспитанников «Конфликты «родитель – воспитатель». Пути решения. Советы наставника»</p> <p>6. Консультация с элементами тренинга «Неконструктивные типы отношения родителей к воспитанию ребенка в ДОУ» «Методические рекомендации и требования по подготовке и проведению родительского собрания»</p>	
Март	<p>1. Семинар – практикум на тему: «Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании»</p> <p>2. Моделирование педагогических ситуаций Обсуждение с воспитателями-наставниками, обмен мнениями.</p> <p>3. Привлечение молодого специалиста к совместной работе по подготовке к проведению праздника «Масленица» в старших группах</p> <p>4. Изучение понятия “личностно-ориентированный подход”; особенностей внедрения личностно-ориентированного подхода в ДОУ</p> <p>5. Обучение эффективным педагогическим приемам, используемым в работе педагога. Развитие умения общаться с коллегами в процессе работы, творческих способностей</p> <p>6. Принципы организации индивидуальной работы с воспитанниками «Преодоление капризов и упрямств» «Кризис трёх лет»</p> <p>7. Ознакомление с основными этапами мониторинга развития дошкольников.</p> <p>8. Ознакомление с основными принципами и формами коррекционной работы с детьми</p>	
Апрель	<p>1. Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости (тест разработан Н. В. Микляевой, Ю. В. Микляевой, педагогами-психологами)</p> <p>2. Выбор направления коррекционной работы с воспитателем по итогам проведённого исследования на стрессоустойчивость</p>	

	<p>3. Открытый показ совместной деятельности с воспитанниками внутри ДОУ; совместный анализ, обмен мнениями и пожелания коллег</p> <p>4. Изучение стрессоустойчивости молодого воспитателя.</p> <p>5. Повышение уровня компетентности молодого воспитателя в определённых направлениях</p> <p>6. Подведение итогов проведённой работы с молодым педагогом, определение ориентиров дальнейшего развития воспитателя как профессионала «Значение стресса как изменчивости жизненных событий» «Проблема профилактики и преодоления профессиональных стрессов» Статьи из опыта работы педагогов детского сада на заданную тему</p> <p>7. Самостоятельный выбор интересующих тем консультаций</p>	
Май	<p>1. Выбор методической темы для работы по самообразованию</p> <p>2. Педагогическое самообразование; выступление на педагогическом совете; участие в методическом объединении; посещение открытых мероприятий опытных коллег</p> <p>3. Ознакомление с требованиями к работе с детьми группы раннего возраста в летний период</p> <p>4. Изучение определённой темы в области дошкольной педагогики. Самостоятельное составление плана оздоровительной работы на летний период</p> <p>5. Основные этапы работы педагога по самообразованию.</p> <p>6. Руководство для работы с использованием ИКТ (интернет, мультимедийные компакт - диски и тд) «Летняя оздоровительная работа в ДОУ»</p>	